**Памятка**

**куратору учебной группы по сопровождению учащихся и взаимодействию с учащимися**

Николаева А.М., педагог социальный

**1. Деятельность куратора на первом курсе (адаптационный период).**

Это этап формирования приспособительных механизмов у студентов-первокурсников, активизации психических процессов как ответной реакции организма на новые условия, создание условий для восприятия студентом новой социальной роли. Куратор, прежде всего, изучает склонности, способности, интересы и склонности учащихся, чтобы педагогически целесообразно привлекать их к активной учебно-воспитательной, общественной, трудовой и профессиональной деятельности, формирует первичный коллектив группы, производит у учащихся навыки самостоятельного решения различных проблем.

Формы и методы воспитательного воздействия куратор выбирает по своему усмотрению, которые считает наиболее эффективными. Наиболее распространенными являются откровенные беседы с учащимися на различную тематику, целью которых является сближение учащихся.

Эффективным воспитательным мероприятием на этом этапе является встреча с родителями. Она дает толчок учащимся к активной, ответственной работе, является своеобразным отчетом об умении организовать себя, свой быт, отдых, обучение, умение планировать свое время, сформированность умений и навыков учебного труда.

Опыт показывает, что только дружеское отношение к учащимся способствует формированию хороших отношений с ними. В то же время куратор должен быть требовательным, особенно в отношении успешности. От того, насколько эффективно работает куратор в течение нескольких первых месяцев обучения, зависит успеваемость учащихся в будущем.

**2. Закрепление навыков саморегуляции учащихся в процессе адаптационного периода.**

Куратор призван оказывать помощь в организации режима учащегося;

выяснять проблемы, связанные с бытовыми условиями;

координировать участие учащихся в различных видах деятельности;

активизировать деятельность ученического самоуправления. Важно также формировать у учащихся ответственное отношение к выполнению своих учебных и общественных обязанностей, развивать навыки самообразования, самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля и самовоспитания.

На этом этапе необходимо укрепить связи обучения учащихся с учреждениями здравоохранения, воспитывать в них готовность к постоянному совершенствованию профессионального мастерства. Эти задачи предусматривают определенные методы работы.

Эффективны встречи с опытными специалистами и руководителями учреждений здравоохранения, где в будущем будут работать учащиеся.

**3. Стойка адаптация.**

На этом этапе закрепляются знания, умения и навыки самовоспитания, стабилизируется успешность, растет уровень самостоятельности, активности в научно-исследовательской и общественной работе, самоорганизации свободного времени и тому подобное. В этот период ученический коллектив уже сформировывается и сплачивается, поэтому работа куратора заключается в организации коллективной деятельности всех членов группы (проведение экскурсий, походов и т.п.).

**4. Послеадаптационный этап.**

В процессе учебно-воспитательной работы формируются умения и навыки самообразовательной деятельности, попытки профессионально самосовершенствоваться. Поскольку появляются новые источники воспитательного воздействия на учащуюся молодежь, куратору следует

держать в поле зрения всю жизнедеятельность учебной группы, вникать во все процессы, которые происходят в молодежной среде, анализировать, оценивать поток информации и направлять ее в нужном направлении.

В своей деятельности кураторы используют различные методы и формы воспитательной работы.

Это еженедельные кураторские и информационные часы, беседы за «круглым столом», дискуссионные клубы, другие меры воспитательного воздействия в ученических аудиториях и общежитиях (с привлечением специалистов разного профиля); культпоходы по историческим местам родного края, в музеи, картинные галереи, на выставки, в театры; коллективный просмотр кинофильмов и спектаклей и их обсуждение; индивидуальная профилактическая работа с учащимися с учетом их особенностей.

Ежедневная работа куратора является анализом ситуаций, постоянно возникающие проблемы, решением педагогических задач, источники которых - отношения в группе, отношение учащихся к учебе, труду, профессии; коллективные и личные интересы; специальная работа куратора и актива, куратора и группы; педагогическое руководство и развитие самостоятельности ученического самоуправления и др.

Эффективность воспитательной работы куратора учебной группы в значительной степени определяется ее планированием. Оно должно быть четким и целенаправленным, что позволит избежать многих ошибок и негативных явлений в учебной группе. План воспитательной работы предусматривает реализацию конкретных целей и задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику и требует учета потребностей, интересов, индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Результативность работы кураторов в значительной степени зависит от соблюдения определенных условий, которые предусматривают:

планирование работы совместно с активом группы;

 выстраивание отношений с группой в зависимости от педагогической ситуации, а также с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

привлечение всех учащихся к общественным делам и ответственности за них;

предотвращение равнодушия, бесконтрольности и безответственности;

содействие развитию ученического самоуправления, инициативы, общественной активности.

В своей деятельности куратор достигает желаемых результатов при условии, что занимает относительно будущих специалистов позицию старшего коллеги, обладает необходимым стилем общения со своими воспитанниками, который помогает ему убеждать, а не наказывать, советовать, а не диктовать, внимательно выслушивать учащихся, поддерживать и пропагандировать ценное, что есть в их предложениях, тактично предостерегать от возможных ошибок, проявляя заботу о формировании в них положительных качеств и преодоления недостатков.

Критериями эффективности управления системой воспитательной работы на уровне куратора учебной группы являются:

уровень воспитанности будущих специалистов;

активность, сплоченность группы;

стабильный режим работы учебной группы, отсутствие серьезных случаев нарушений трудовой и учебной дисциплины учащимися;

положительная мотивация учебной деятельности учащихся

микроклимат в группе, способствует самореализации личности каждого учащегося;

разнообразие форм воспитательной внеучебной работы, помогает самореализации личности каждого учащегося;

деятельность ученического самоуправления в группе;

участие группы в мероприятиях учебного заведения;

овладение учащимися опытом социального поведения.